



Городской конкурс Педагог года – 2018  
Номинация «Дошкольник года»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Светлячок»

**Опыт работы**  
**формирование основ охраны окружающей среды у детей старшего**  
**дошкольного возраста**

Автор:  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24  
«Светлячок»  
Гайшун Марина Альбертовна

Междуреченск, 2018

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка». Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: *«Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»*.

Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Чтобы правильно относиться к природе, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать ее нехитрые законы.

Начиная с 2015 года, в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста широко использую экологическую направленность, а именно – обучение детей основам охраны окружающей среды. Работа включает в себя интеграцию всех образовательных областей и всех видов деятельности детей; носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, воспитатель, а также вовлекаются родители, как непосредственные участники образовательного процесса, и другие члены семьи. Хотелось бы подметить, что в работе применяю различные формы организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, стараясь действовать интересно, творчески и продуктивно.

Мною проводятся различные специализированные мероприятия. На них дети приобретают первичные представления о разнообразии природных объектов, учатся ценить и проявлять заботу о живых существах, ухаживать за разными растениями и животными. Помощь в организации данных мероприятий оказывают педагоги ДОУ: воспитатель по ИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный

руководитель, а также социальные партнеры ДЮЦ г. Междуреченска и Заповедник «Кузнецкий Алатау». Кроме того, материально-техническая база детского сада позволяет вести работу экологической направленности: музей и Зимний сад, лаборатория. Цель моей работы: формирование бережного и сознательного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Вовлечь всех участников образовательных отношений в активную природоохранную деятельность
- Формировать экологическое сознание и мышление, нравственно-эстетическое восприятие природы у детей
- Совершенствовать воспитательно-образовательную работу по экологическому воспитанию через интеграцию всех видов деятельности

Работа по теме «Формирование основ охраны окружающей среды у детей старшего дошкольного возраста» проводится в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями и методическая работа.

В работе с детьми использую следующие формы педагогической деятельности: прогулки, НОД, этюды, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и игровые упражнения, акции, метод организованного и контролируемого детского поиска, экспериментирования и т.д.

Работу с семьей реализую посредством тематических выставок, фотовыставок, диспутов, конкурсов, совместных проектов, бесед, консультации и т.д.

В результате целенаправленной работы с сентября 2015 реализованы 2 долгосрочных проекта, созданы элементы развивающей среды: мини- музей и выставки рисунков, тематические альбомы, подобрана познавательная литература, а также организованы праздники и развлечения, экскурсии и акции.

Для успешного усвоения и повышения интереса к защите окружающей среды использую наглядные средства обучения, технические средства обучения (музыкальный центр, проигрыватель) и информационно-коммуникативные (компьютер, принтер, интернет, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование).

Как показала практика – ранее обучение детей основам охраны окружающей среды является актуальным и очень эффективным.